

Рассмотрено и утверждено
на педсовете №1
от « 29 » 08 2024 г.
протокол №1



«Утверждаю»
заведующий МБДОУ №54 «Искорка»
Малолеткова Е.И.
« 29 » 08 2024 г.

Введено в действие
приказом заведующего № 180
« 29 » 08 2024 г.

1.3.	Цели и задачи программы	
1.4.	Планируемые результаты	
1.5.	Принципы формирования программы	
1.6.	Условия реализации программы	
1.7.	Описание программы	8
1.8.	Формирование качества дошкольного образования	8
2.	СОДЕРЖАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №54 «ИСКОРКА» НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	11
2.1.	Описание образовательной программы	11
2.2.	Инкультура дошкольного образования	12
2.3.	Социально-педагогическое сопровождение	12
2.4.	Художественно-эстетическое сопровождение	22
2.5.	Обеспечение адаптивности педагогического сопровождения с учетом особенностей дошкольников	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2.	Кадровые условия реализации программы дополнительного образования дошкольников	29
3.3.	Планирование образовательных результатов	29

г. Набережные Челны
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.3.	Цели и задачи программы	5
1.4.	Планируемые результаты	6
1.5.	Принципы формирования программы	6
1.6.	Условия реализации программы	7
1.7.	Ожидаемые результаты	8
1.8.	Оценивание качества дополнительного образования	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2.	Физкультурно-оздоровительное направление	11
2.3.	Социально-педагогическое направление	12
2.4.	Художественно-эстетическое направление	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2.	Кадровые условия реализации программы дополнительного образования	29
3.3.	Планирование образовательной деятельности	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой образовательной программы. Дополнительная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №54 «Искорка» (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ) (в актуальной редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155);
- комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. (в актуальной редакции);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем;
- учетом мнения всех участников образовательных отношений, а также образовательных потребностей детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная деятельность по дополнительным программам составлена в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры дошкольников;

- организацию их свободного времени;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов дошкольников.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги МБДОУ «Детский сад №54 «Искорка».

1.2. НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития, в ДОУ накоплен определенный положительный опыт по его организации и ведению системного мониторинга. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на тематику дополнительного образования детей дошкольного возраста, материально-технические условия для реализации, которой, имеется в предметно-развивающей среде ДОУ. Опыт показывает, что дети, получающие дополнительное образование в секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотровконкурсов. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на выставках, фестивалях детского творчества. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательная программа дополнительной образовательной услуги, органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности дошкольника: физически развитой, любознательной, активной, эмоциональной отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительных образовательных услуг МБДОУ №54 «Детский сад «Искорка» обеспечивает совершенствование образовательного процесса, способствует развитию творческого и познавательного потенциала детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных способностей. Программа обеспечивает готовность каждого ребенка к школьному обучению.

Цель: Создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;

- разработать гибкий режим, строго дозированной нагрузки на детей, создание максимально безопасных и комфортных условий для проведения дополнительных образовательных услуг;
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках;
- укреплять здоровье детей дошкольного возраста;
- развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка – дошкольника;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности;
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДОУ;
- раскрытие творческого потенциала детей.

1.5 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие детства как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических (и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности

ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа содержит разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования, предполагает построение образовательной деятельности на индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей: игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия могут проводиться в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей от 5 до 7 лет. Длительность работы – 25 - 30 минут. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за кружковой деятельностью осуществляется заведующим или старшим воспитателем 1 раз в квартал, согласно план - графика контроля МБДОУ «Детский сад №54 «Искорка».

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;
- участие в конкурсах и выставках творческих работ.

Методическое обеспечение:

1. Наличие утвержденной программы дополнительного образования.
2. Перспективное планирование.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Расходные материалы.
5. Специальная литература (журналы, книги, методические пособия, справочная литература).
6. Диагностический инструментарий.

Основная форма организации образовательного процесса – занятия. На занятиях активно используется игровая деятельность. В работе используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей. На занятиях в кружках предполагается система саморазвития творческих способностей каждого ребенка для дальнейшей самореализации в выбранной области.

1.7 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
2. Развитие творческих способностей детей.
3. Положительно-эмоционального состояния ребенка на занятиях.
4. Владение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
5. Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования развития творческих способностей детей.
6. Владение техникой изготовления изделий.
7. Обогащение активного и пассивного словаря детей.

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом усвоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях города. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

- Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
- Самостоятельность выполнения работы.
- Высокая степень воображения.
- Аккуратность выполнения работы.
- Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в городских, областных, региональных, всероссийских и международных выставках и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях, праздниках.

Контроль

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Образовательные дополнительные услуги способствуют совершенствованию образовательного процесса, значительному обновлению содержания, приведение его в соответствие с требованиями времени.

Средства, поступающие от дополнительных услуг, являются одним из источников формирования доходов учреждения на укрепление материально-технической базы.

1.8 ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Система оценки качества реализации программы дополнительного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка;
- оформление эстетической развивающей среды в группе.

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ разрешает педагогическую задачу на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Именно дополнительное образование может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в конкурсах различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Учебные занятия организуются с октября по май включительно.

Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка». Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь) Программы дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка» имеют следующие направления деятельности:

- социально – педагогическое;
- физкультурно – спортивное.

2.2 ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

КРУЖОК «ДЕЛЬФИНЧИК»

Актуальность программы заключается в том, что упражнения наводеспособствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию детей. Игры и развлечения наводеспособствует оздоровлению детей, укрепляющий их нервную систему. В последнее время увеличение числа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата определило необходимость поиска эффективных средств коррекции в условиях ДОУ. Одним из таких средств являются занятия аквааэробикой.

Великогигиеническое значение аквааэробики. Вода очищает кожу, способствует улучшению кожного дыхания, активизирует деятельность различных внутренних органов. Занятия аквааэробикой помогают развивать такие качества, как сила, выносливость, гибкость и ловкость. Особенно велико оздоровительно и укрепляющее воздействие на интенсивно развивающийся детский организм:

- формирование «мышечного корсета»;
- предупреждение искривлений позвоночника;

гармонично развитиe почти всех мышечных групп, особенно мышц плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног;

- устранение повышенной возбудимости и раздражительности, подверженности простудным заболеваниям.

Программа кроме занятий акваэробикой включает элементы танца на воде, различных игр эстафет на воде.

Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста 5-7 лет с учетом их возрастных особенностей и уровня плавательной подготовленности и не имеющих медицинских противопоказаний.

Цель программы: Улучшение общего физического состояния, оздоровление, укрепление детского организма, всестороннее развитие физических качеств ребёнка средствами музыкально- ритмичных согласованных движений в воде, профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата и развития плоскостопия, расширение спектра двигательных умений и навыков в воде.

Задачи:

Оздоровительные: Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма. Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний.

Образовательные: Совершенствовать навыки выполнения плавательных действий, связанных с перемещением тела человека в водной среде. Развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений под музыку. Обучать уверенными безбоязненными движениями в воде под музыку.

Развивающие: Развивать творчество в игровых действиях под музыку в воде. Выполнять упражнения в горизонтальном и вертикальном положении тела на глубокой и мелкой воде. Развивать чувство ритма, пластики в движениях через умение двигаться под музыку при выполнении упражнений. Развивать плавательные навыки через разучивание согласованных упражнений и композиций.

Воспитательные: Прививать гигиенические навыки. Побуждать стремление к качественному выполнению движений. Создавать у детей радостное и бодрое настроение.

Планируемый результат:

К концу 2-го года обучения, у детей 6-7 лет должны быть сформированы: навыки выполнения ритмических движений под музыку, связанных с перемещением тела в водной среде, повышение динамики развития движений в воде.

Литература.

1. Л.Ф. Еремеева «Научите ребёнка плавать». Детство-пресс, Санкт-Петербург 2009г.
2. М.Д. Маханева «Фигурное плавание в детском саду». Сфера, Москва 2009г.
3. Н.В. Микляева «Обучение плаванию и акваэробике в группах оздоровительной направленности». Москва, Аркти, 2011г.
4. Т.А. Протченко «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников». Айрис-пресс, Москва, 2013г.
5. А.А. Чеменев «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2011г.
6. С.В. Яблонская «Физкультура и плавание в детском саду». Сфера, Москва, 2008г.

2.3 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Раннее развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современности. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт

закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Особое значение развития интеллектуальных способностей определяется быстрым и неуклонным развитием науки и техники. Повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

КРУЖОК «ЧИТАЙ-КА»

Актуальность данной программы заключается в том, что для решения задач, являющихся результатом социального заказа общества, связанного с возрастающими запросами родителей, желающих подготовить детей к обучению в определенной нетиповой школе, поднять общий уровень их развития, возникла идея создания кружка по обучению чтению. Раннее чтение является фундаментом всего последующего образования.

Почему взята именно технология Н.А. Зайцева? Специфическая система раннего обучения чтению, каковой является технология Н.А. Зайцева, отличается по ряду параметров, воздействующих на детский организм, от других существующих методов. Она обеспечивает эмоциональность обучения, настройку анализаторов для наилучшего восприятия материала. Кубики отличаются по ряду параметров: цвету, звуку, весу, размеру, графическому изображению букв. Поэтому при манипуляциях с кубиками у детей активизируется максимальное количество мозговых центров. Занимаясь по кубикам, играя в простейшие игры, дети активно включаются в работу, и результативность этой работы достаточно высока.

При работе с таблицами наблюдается некий глобальный процесс: у ребёнка задействуются все отделы мозга, информация идет по основным каналам восприятия, происходит активизация (или пробуждение) нервных клеток. Благодаря кинестетическим ощущениям (работе с указкой) ребёнок быстро запоминает расположение основных складов. В процессе обучения по технологии, разработанной Н.А. Зайцевым, у ребёнка: формируются межанализаторные и межполушарные связи; реализуется интегративная функция мозга; максимально реализуются способности и творческие возможности ребёнка.

Таким образом, решается проблема несформированности процессов чтения и письма, причиной, которой является несформированность связи между анализаторными системами: слухо-моторной, слухо-зрительной, оптико-пространственной.

Цель программы: Освоение детьми навыков чтения и письма по технологии Н.А. Зайцева.

Задачи:

Первый год обучения:

1. Способствовать формированию интереса к чтению, письму кубиками, указкой по таблице.
2. Развивать все стороны речи (обогащение словарного запаса, грамматический строй речи, развитие связной и звуковой культуры речи).

Второй год обучения:

1. Формировать навыки и умение понимать прочитанное, узнавая из прочитанного что-то новое, интересное, обогащающее язык, нравственность, чувства.
2. Способствовать формированию у детей умения и навыков практического владения всеми сторонами речи.

Программа разработана в силу актуальности проблемы. Материалы занятий кружка подбирались и разрабатывались очень тщательно, с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей. Применение различных приемов, разнообразие дидактического материала способствуют сохранению интереса детей на протяжении всего занятия. Обучение чтению увязывается с будущим изучением грамматики и основами

правильного письма (проверка «сомнительных» гласных и согласных, знакомство с разноместностью ударения в формах единственного и множественного числа, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных, приставочных глаголов и т.д.).

Планируемые результаты и способы их проверки.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Конечным результатом обучения считается умение: (1 год обучения)

- ориентироваться по таблице, находить и показывать в ней названный склад;
- ориентироваться в общей массе кубиков, находить и называть заданный склад.

Конечным результатом обучения считается умение: (2 год обучения)

- умение детей выкладывать из кубиков короткие предложения,
- умение распространять простые предложения,
- пользоваться знаками препинания, значком ЗБ,
- оставлять расстояние между словами.
- Читать предложения, небольшие тексты.

Литература.

1. Ахмылова Н.В. «Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72 с.
2. Зайцев Н.А. «Кубики Зайцева». Учебник для родителей, воспитателей, учителей – Санкт-Петербург
3. Зайцев Н.А. «Программа развития и обучения дошкольника. Методики Зайцева. Загадки. Для детей 4-6 лет» – СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 64 с.
4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению» – М.: Ось-89, 2006. – 240 с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Практическое пособие для обучения детей чтению» – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 268 с.

КРУЖОК «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе учебника «Шахматная школа» В. Барского.

Освоение детьми игры в шахматы осуществляется, в рамках ситуации общения. Программа рассчитана на 2года обучения. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве...

Шахматные задачи, стихи рассчитаны на развитие и совершенствование умственного развития детей, совершенствование их памяти и внимания, создают благоприятный эмоциональный настрой. Физкультминутки снимают усталость и напряжение у детей. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно, чтобы дети как можно раньше почувствовали

результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Целью внедрения программы «Юный шахматист» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.

- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.

- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.

- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитывающие:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты:

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

4. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения ребёнок должен знать: имена нескольких выдающихся шахматистов, шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья, историю возникновения шахматной игры; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые,

черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго года дети должны уметь: разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода, ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; решать элементарные шахматные задачи; правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры; уметь ставить мат ладьями и ферзем.

Литература.

1. Сухин И. «Удивительные приключения в шахматной стране» (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. «Избранные педагогические сочинения», М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин«Куда идет король». М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина «Шахматный учебник для детей». Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. «Шахматный словарь». М. ФиС. -1968.
7. «Шахматы детям». Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. «Шахматы. Энциклопедический словарь». М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. «Шахматы – школе». М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов«Шахматы» Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец«Прогулки по черным и белым полям». МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев«Гроссмейстеры детского сада». Москва. - 1995.
14. Юдович М. «Занимательные шахматы». М. ФиС. - 1966.

КРУЖОК «МАЛЕНЬКИЕ УМНИКИ»

Ни для кого не секрет, что у детей существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. У большинства детей нарушено внимание, несовершенно логическое мышление. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. |

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Но зачем логика дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...» Навыки, умения, приобретенные

ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника — это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. К. Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”. Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики — применение не изображения предметов, а символов. Благодаря стремительному развитию речи, дошкольник расширяет свой лексический запас, у него формируются первые грамматические конструкции.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Цель кружка: способствовать развитию у ребёнка познавательного интереса, наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности, воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения); гармоничного, сбалансированного развития у детей эмоционального - образного и логического начала.

Задачи:

Образовательные: Формировать у детей логическое мышление и способности, позволяющее развивать аналитическое восприятие и решать логические задачи. Развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало. Развивать графические навыки, крупной и мелкой моторики. Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Гармонично развивать психофизические качества ребёнка.

Развивающие: Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе. Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов. Содействовать повышению уровня мотивации на занятиях через средства обучения. Расширять общий кругозор детей.

Воспитательные: Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений. Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

Ожидаемые результаты.

	Раздел «Логика»	Раздел «Развитие речи», «Обучению грамоте»
--	-----------------	--

1 год обучения	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как составлять силуэты из частей по схеме, конструировать контур по точкам координатной сетки; - как определять закономерности в увеличении размера и числа предметов - линии симметрии. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пространственное положение предметов, составлять фигуру-головоломку из частей по алгоритму «цвета радуги»; - придумывать предметы заданного цвета, конструировать их контуры, называть эти предметы; - высказывать различные предположения; предлагать варианты решения проблемной ситуации. 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтез слов; - подбирать слова, предложения к схеме; - расшифровывать ребусы, кроссворды и составлять их; - знать буквы алфавита. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять последовательный пересказ сказок и рассказов по мнемотаблице; - Умение перекодировать информацию (преобразовывать из абстрактных символов в образы); - соединять слоги для чтения.
2 год обучения	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм расположения частей на игровом поле, понимать, что такое «диагональные ряды»; - алгоритм расположения на игровом поле, составление цифр по словесной модели; - отношение «целое/часть», делить предметы на группы по равному количеству частей. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывать положительные и отрицательные стороны в предмете после его видоизменения, решение проблемной ситуации; - придумывать положительные и отрицательные стороны после мысленного изменения части предмета. 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтез слов - расшифровывать ребусы, кроссворды и составлять их; - алфавит (гласные, согласные). <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять мнемотаблицы и рассказывать по ним; - составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему; заканчивать предложения нужным по смыслу словом; - читать и понимать прочитанное.

Литература.

1. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет»: МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2011
2. «Логика и математика для дошкольников» Методическое издание Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая (Библиотека программы «Детство») «Акцидент» 2000.
3. «Игры с логическими блоками Дьенеша. Давайте вместе поиграем». Методические советы; Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
4. «Лепим нелепицы» Серия Блоки Дьенеша; Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
5. «Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера»альбом-игра: Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
6. «Вместе весело играть. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша»Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
7. «Спасатели приходят на помощь» серия Блоки Дьенеша. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты: Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.
8. «Веселые цветные числа. Математика – это интересно» Кларина Л.М., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.: Финкельштейн Б.Б.: ООО «Корвет», Санкт-Петербург.

9. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
10. «Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов» под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Большова Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» СПб., 2005.
12. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. «Моделирование в описательной речи детей» Дошкольное воспитание. 2004. №6. С. 64-68.
13. Омельченко Л.В. «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи» Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
14. Ткаченко Т.А. «Использование схем в составлении описательных» Дошкольное воспитание. 1990. №10. С.16-21.
15. Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» Москва «ВАКО», 2005.

КРУЖОК «ЗВУКАРИКИ»

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук, совместно с артикуляционными упражнениями (нейрогимнастика).
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

КРУЖОК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕТСКОМ САДУ»

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. В настоящее время

образовательные учреждения включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса.

Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке.

У ребенка, который начал изучать язык раньше, будет более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Программа по английскому языку направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна

Программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель программы осуществление коммуникативно – психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

Основными задачами программы являются:

1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).

2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.

3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

4. Развивать умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.

5. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).

б. Знакомить детей с произведениями детского фольклора страны изучаемого языка.

Ожидаемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

2.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

КРУЖОК «РАЗНОЦВЕТНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Творческая личность – это достояние всего общества.

Художественно-творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи. Вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуется наблюдательность, эстетическое восприятие, эмоции, художественный вкус, творческие способности, умение доступными средствами создавать красивое, развивается мелкая моторика руки.

Всем известно, что дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а так же словарный запас вашего малыша. Однако, даже если речь ребенка в норме — это вовсе не значит, что ребенок хорошо управляется со своими руками.

Новизна программы

Программа включает в себя обучение нетрадиционным техникам творения: квиллинг, пуантилизм, граттаж, монотипия, набрызг, пластилинография, кляксография, оттиск, папье-маше, создание индивидуальных и коллективных поделок, создание из них общих композиций.

Во время занимательного дела для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы используются аудиокассеты с записями звуков живой природы и музыки. В результате этого, у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений.

Программа разделена на три раздела «Краски радуги», «Мукосолька», «Мир бумаги».

Цель кружка: Создание условий для развития художественно-творческих способностей детей и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира через продуктивные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные: Обучать основам изобразительной грамоты и формирование художественных знаний, умений, навыков. Побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирать способы и приемы декорирования образа. Познакомить с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства, с нетрадиционными методами рисования, лепки и аппликации. Познакомить с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности. Выявление наиболее художественно одаренных детей.

Развивающие: Развить художественно-творческие способности в рисовании; мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение; способность наблюдать, всматриваться. Формировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место). Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.

Воспитательные: Воспитать у воспитанников потребность постоянно общаться с изобразительным искусством, эмоциональную отзывчивость на прекрасное, положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Ожидаемые результаты.

	Раздел «Краски радуги»	Раздел «Мукосолька»	Раздел «Мир бумаги»
--	------------------------	---------------------	---------------------

1 год обучения	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные материалы, которыми можно пользоваться в художественной и дизайнерской деятельности. - Термины «граттаж», «пуантилизм», «печатание». <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В совершенстве владеть техникой «пуантилизм», «печатание». - Проявлять интерес к изобразительной деятельности друг друга. 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы и способы лепки. - Требования к качеству и отделке изделий. - Правила безопасной работы во время изготовления изделий. - Термин «соленое тесто». <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать ход работы над изделием. - Изготавливать отдельные детали, соединять их в простейшие поделки. - Разукрашивать гуашевыми красками готовое изделие. 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила работы с бумагой и их свойства. - Термины «панно», «мятая бумага». <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать и содержать в порядке рабочее место. - Составлять простейшие аппликационные композиции из мятой бумаги.
2 год обучения	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Термины «граттаж», «оттиск», «кляксография». <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться инструментами, материалами, приспособлениями для различных видов художественных работ. - Подбирать краски в соответствии с передаваемым в рисунке настроением. - Учитывать при создании эскиза особенности назначения и форму изделия. - Выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок. 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы и способы лепки. - Правила безопасной работы. - Термин «пластилинография», «тестопластика». <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготавливать тесто для лепки. - Использовать инструменты для работы. - Составлять композицию из отдельных элементов. - Сушить изделие. - Проводить окончательную отделку изделий, лакирование. - Определять качество готового изделия. 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы, инструменты, приспособления для различных видов художественных работ. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать самостоятельно и в коллективе. - Давать мотивированную оценку результатам своей деятельности. - Составлять сложные аппликационные композиции из оригами, мятой бумаги и простейшие из квиллинга.

3 год обучения	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Термины «изображение на пене для бритья». - Этапы творения рисунка на пене для бритья. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В совершенстве обрисовывать картину на пене для бритья. - Безукоризненно выполнять рисунки в стиле «граттаж», «кляксография». 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасные приёмы работы с различными инструментам. - Основные этапы и приемы лепки, изготовления изделий и технологию выполнения. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять правила безопасной работы. - Изготавливать объёмные и сложные изделия из соленого теста. - Добавлять в работе с солёным тестом дополнительные материалы: бисер, шёлковые ленты, перья, цветные шнуры. 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Термины «папье-маше», «квиллинг». <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять сложнейшие аппликационные композиции из квиллинга. - Соблюдая этапы работы, изготавливать поделки из папье-маше. - Изготавливать некоторые модели из оригами.
----------------	--	---	--

Литература.

1. Хоменко В.А. «Соленое тесто: шаг за шагом», Харьков, 2007 год.
2. Зимина Н.В. «Шедевры из соленого теста», ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009 год.
3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография. Анималистическая живопись», Москва, 2008 год.
4. А. В. Никитина. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», КАРО, 2010 год.
5. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
6. Акуненко Т.С. «Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования», Дошкольное образование, 2010 год, №18.
7. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, 2003 год.
8. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», часть 1 и 2., Москва, 2008 год.
9. Сайты «Маам.ру», «Поделки для детей», «Родители и педагоги».

2.4 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности:

- игровая технология;
- технология, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения; игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающиеся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества;
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодно публичный доклад, самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Формы сотрудничества с семьей

- Проведение «круглых столов»
- Общие и групповые родительские собрания
- Индивидуальные беседы
- Консультирование родителей
- Дни открытых дверей
- Проведение открытых просмотров для родителей
- Привлечение родителей
- Анкетирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Организация развивающей среды должна быть:

- 1) содержательно - насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка» функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

3.2 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ реализующий образовательную программу, укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка» реализующего ОП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка» сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3.3 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

